

**PETALES**  
España



# Encuesta Petales España 2022

ASOCIACIÓN DE AYUDA MUTUA. FAMILIAS Y AFECTADOS POR LA ADVERSIDAD TEMPRANA.  
TRASTORNO DE APEGO

[www.petalesespaña.org](http://www.petalesespaña.org)

# ENCUESTA PETALES ESPAÑA 2022



- La Encuesta Petales ha sido realizada con el apoyo de de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU).
- Ha estado abierta para su cumplimentación a otras Asociaciones y familias relacionadas con la Adversidad Temprana.
- La encuesta se estructuró en dos partes, la primera referida a las familias y la segunda a las/los hijos/as que han vivido **adversidad temprana**
- Familias participantes: 195, que han informado de 201 hijos/as con manifestaciones derivadas de la adversidad temprana.
- El 66% de las familias participantes pertenecían a PETALES, el 20% a otras 20 asociaciones y el resto no estaban asociadas (3%) o no especificaban (11%).

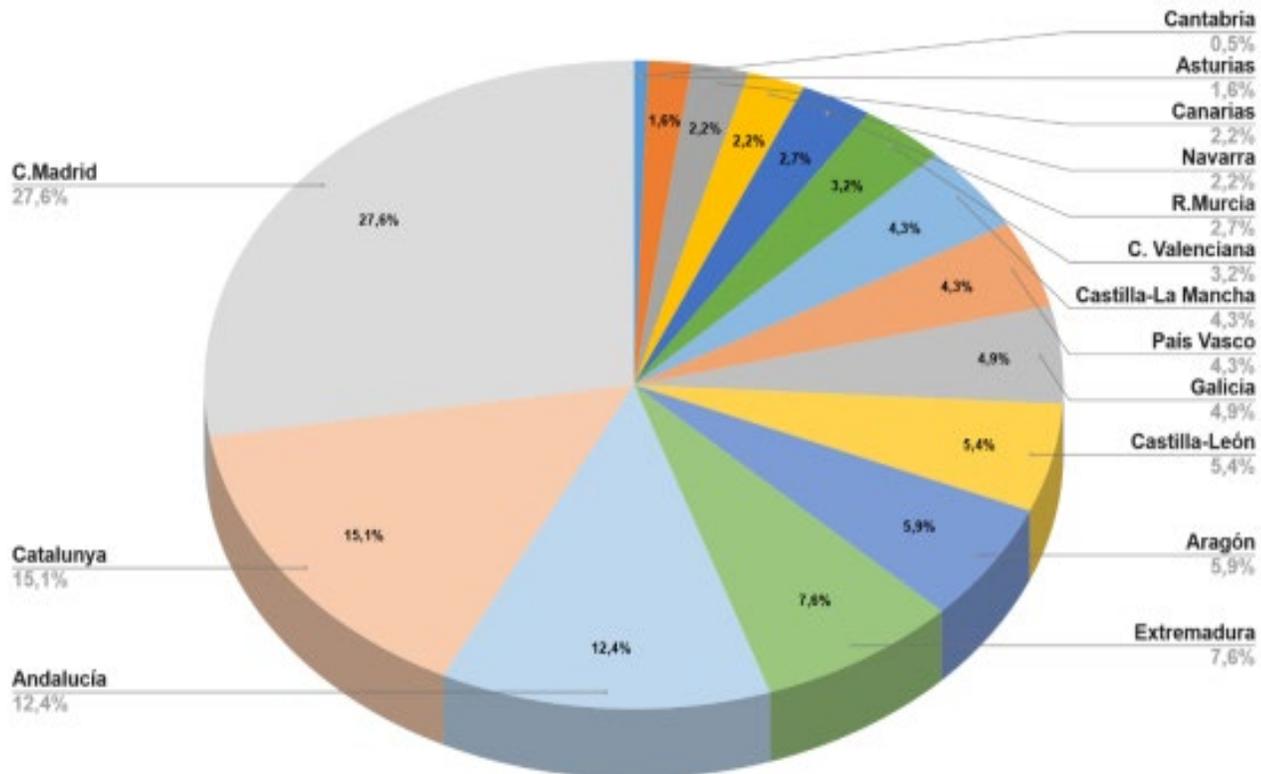


## FAMILIAS

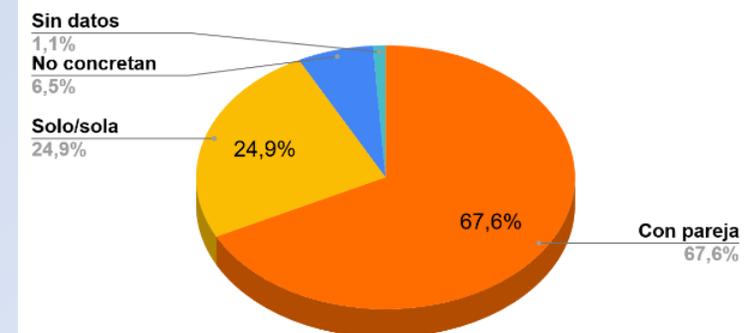


## FAMILIAS

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE RESIDENCIA DEL/LA INFORMANTE

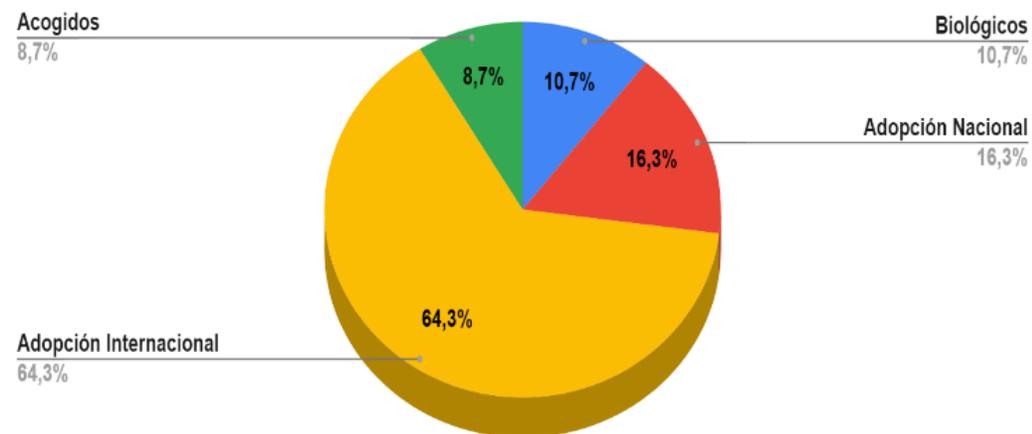


CONFIGURACIÓN FAMILIAR

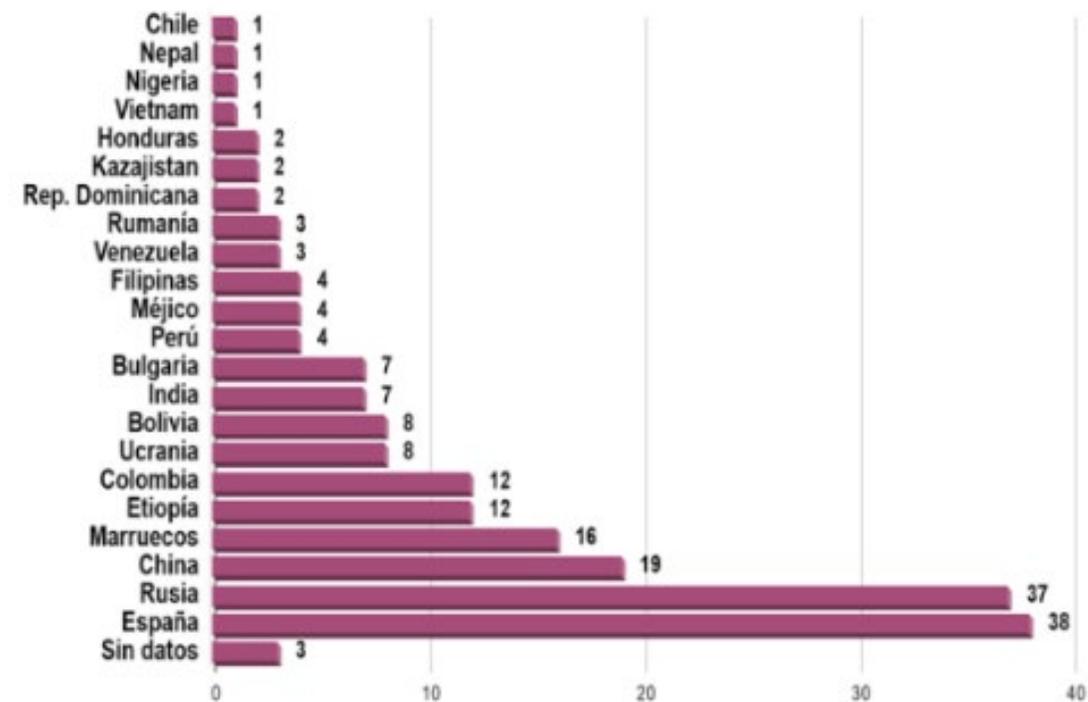


## FAMILIAS

HIJOS/AS QUE CONVIVEN ACTUALMENTE EN EL HOGAR

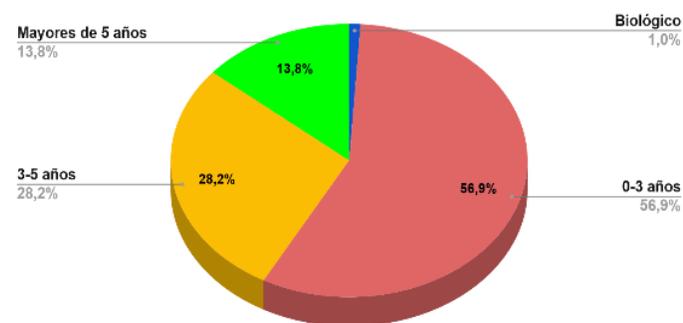


PAÍS DE PROCEDENCIA

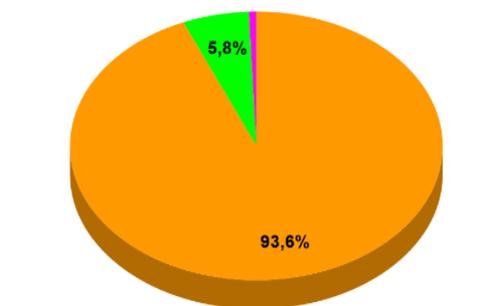


## FAMILIAS

Edad llegada a la nueva familia

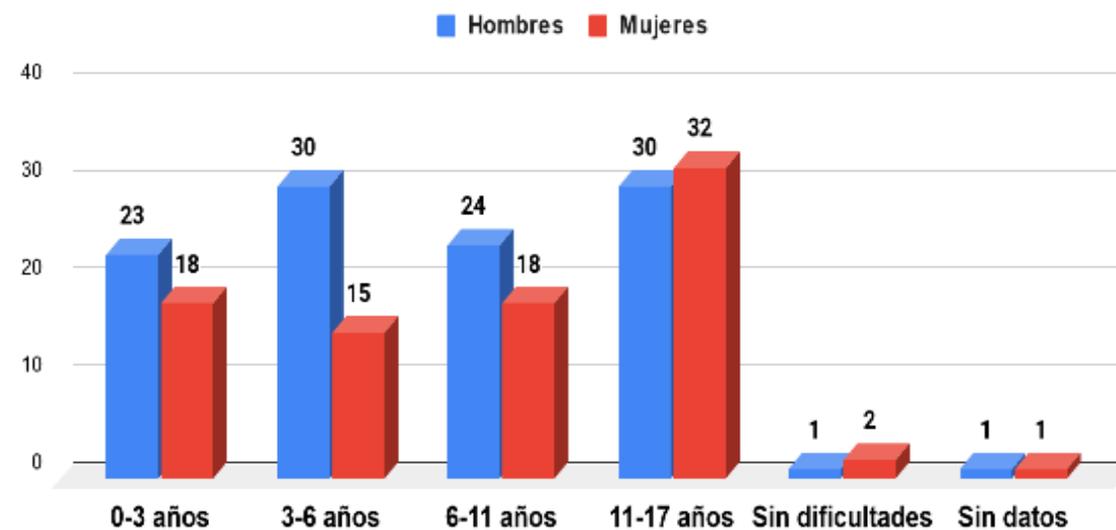


% DE HIJOS/AS QUE HAN VIVIDO ADVERSIDAD TEMPRANA



● Han vivido adversidad temprana  
● No han vivido adversidad temprana ● Sin datos

Edad de comienzo de las dificultades relacionadas con la adversidad temprana

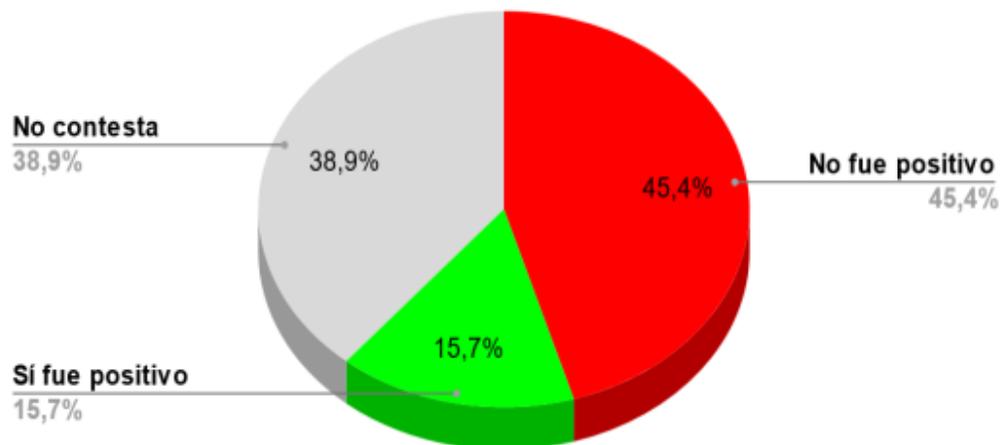


## FAMILIAS Y APOYOS (ADOPCIÓN/ ACOGIMIENTO)

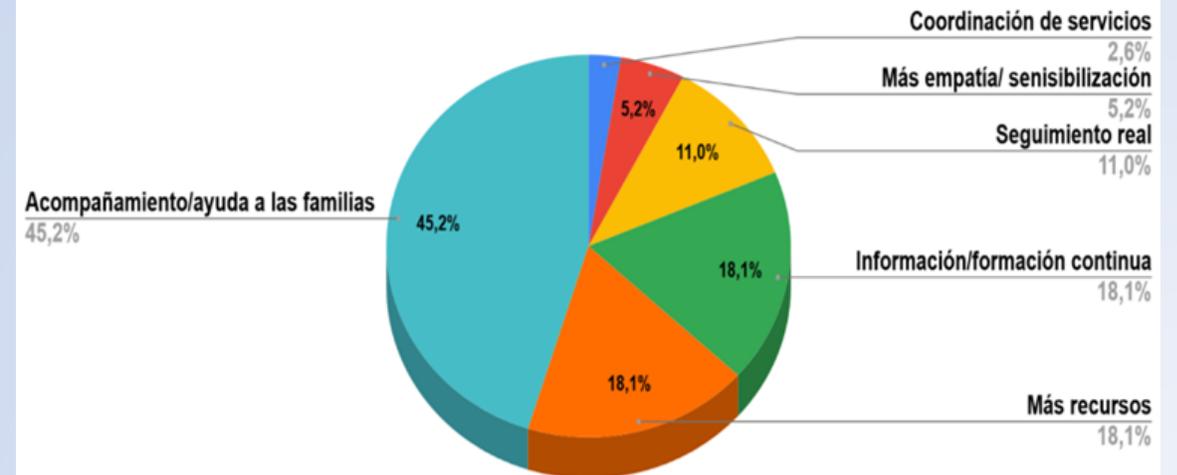


## FAMILIAS Y APOYOS (ADOPCIÓN/ ACOGIMIENTO)

¿LA ATENCIÓN DE LOS SERVICIOS DE POSTADOPCIÓN DE SU COMUNIDAD AUTÓNOMA FUE POSITIVA?



CARENCIAS DEL SISTEMA DE POSTADOPCIÓN/POSTACOGIMIENTO PUNTO DE VISTA DE LAS FAMILIAS

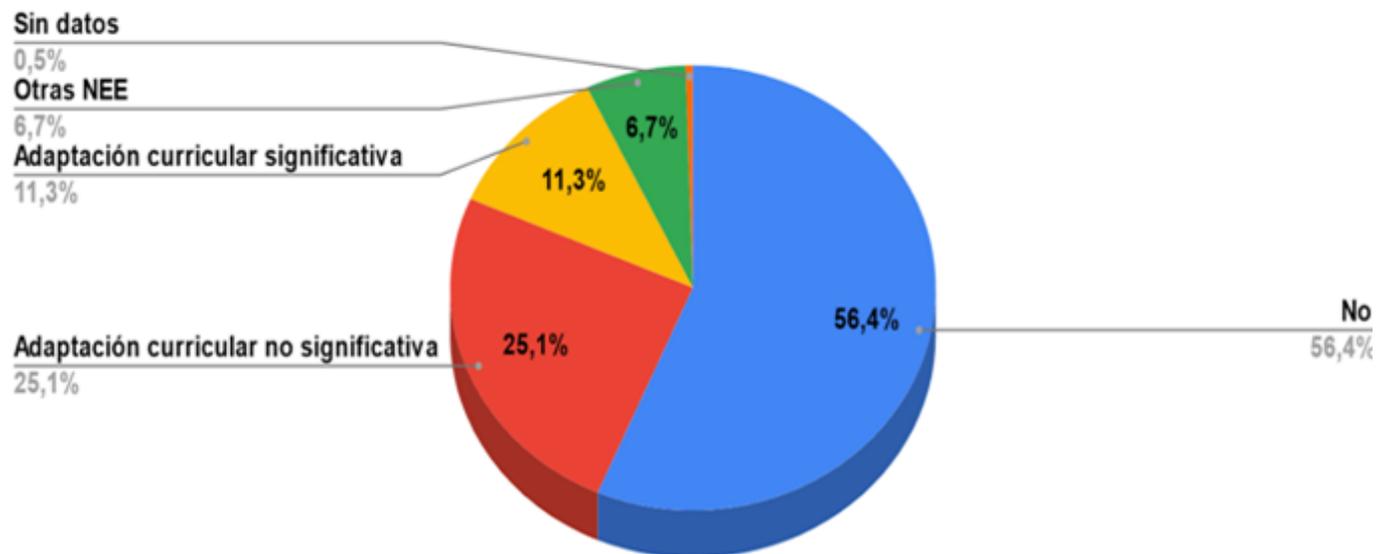


ESCUELA Y APRENDIZAJE

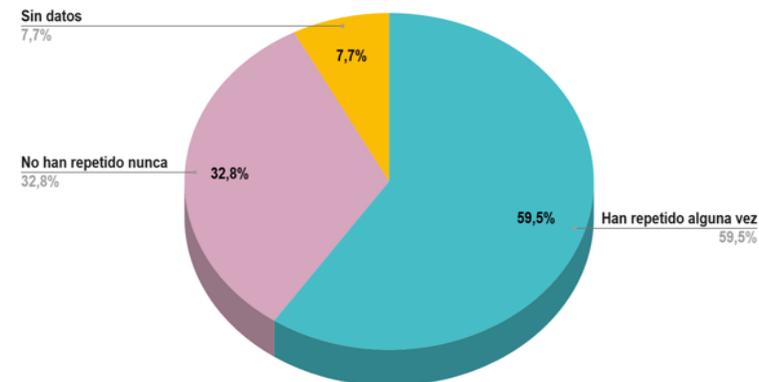


## ESCUELA Y APRENDIZAJE

### RECONOCIMIENTO COMO ALUMNADO CON NEE O APOYOS EN EL SISTEMA ESCOLAR

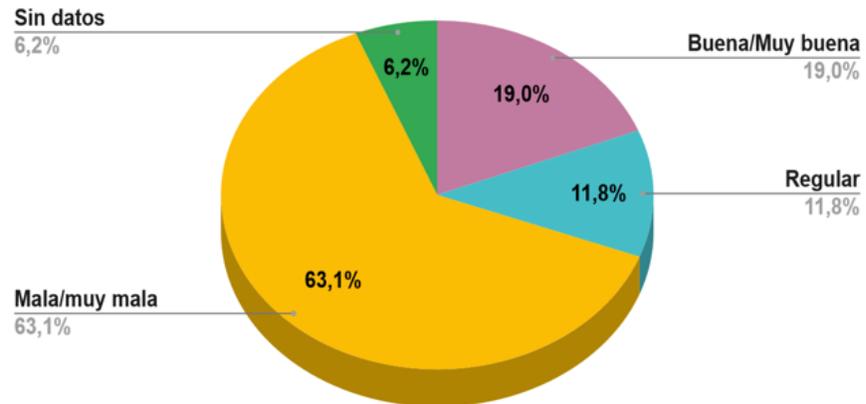


### Porcentaje de personas que han repetido algún curso

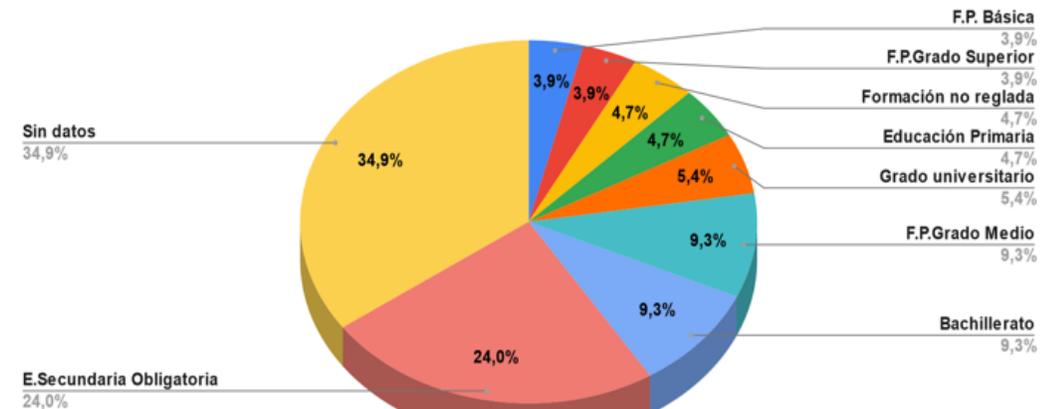


## ESCUELA Y APRENDIZAJE

En general ¿cómo es o ha sido la experiencia de su hijo/a en el sistema educativo obligatorio?



Nivel formativo más alto alcanzado

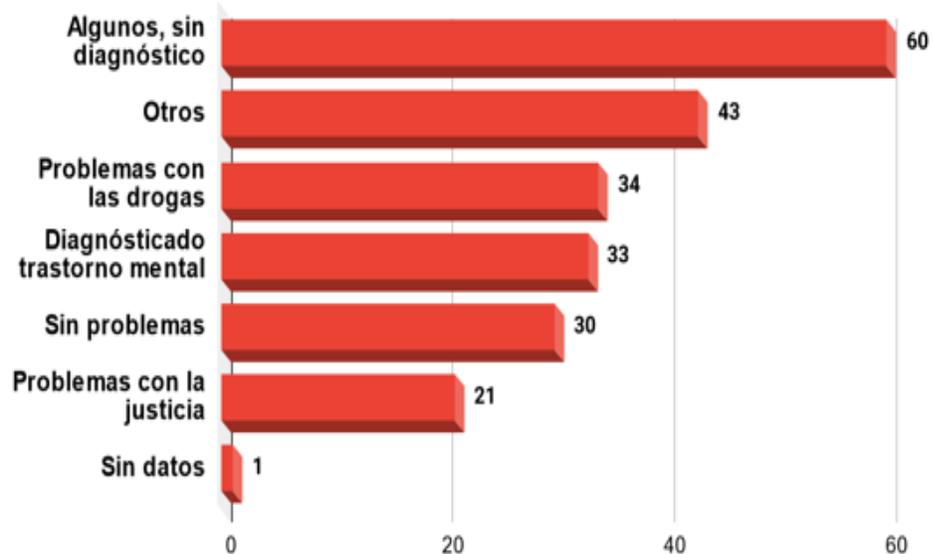


## Ámbito Social, Familiar y de Justicia



## Ámbito Social, Familiar y de Justicia

### Problemas o dificultades graves de conducta del hijo/a en el hogar



### ¿HA TENIDO O TIENE PROBLEMAS EL/LA JÓVEN CON LA JUSTICIA?

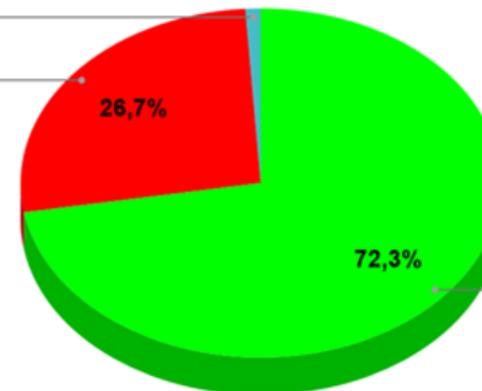
GRÁFICO GENERAL

Sin datos

1,0%

Si

26,7%



No

72,3%

## Ámbito Laboral



## Ámbito Laboral

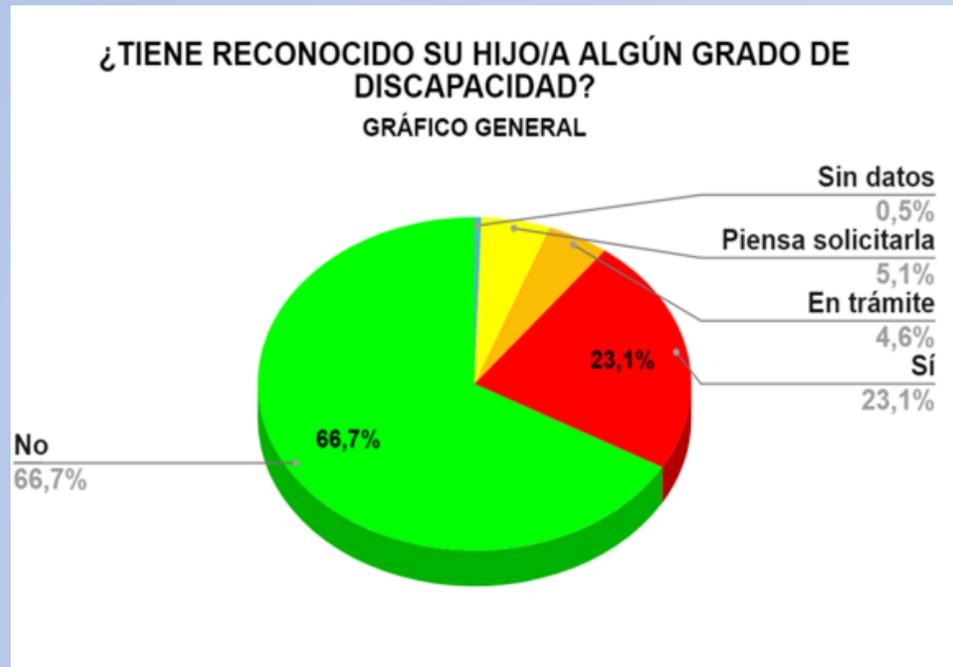
- El 55,8% de los hombres y el 50% de las mujeres mayores de 18 años tiene alguna experiencia laboral,
- pero experiencia laboral estable solo en el **2,1%**.
- El trabajo protegido por discapacidad sólo se ha dado en el **4,4%** de los hombres y el **1,2%** de las mujeres mayores de 16 años



DISCAPACIDAD



## DISCAPACIDAD

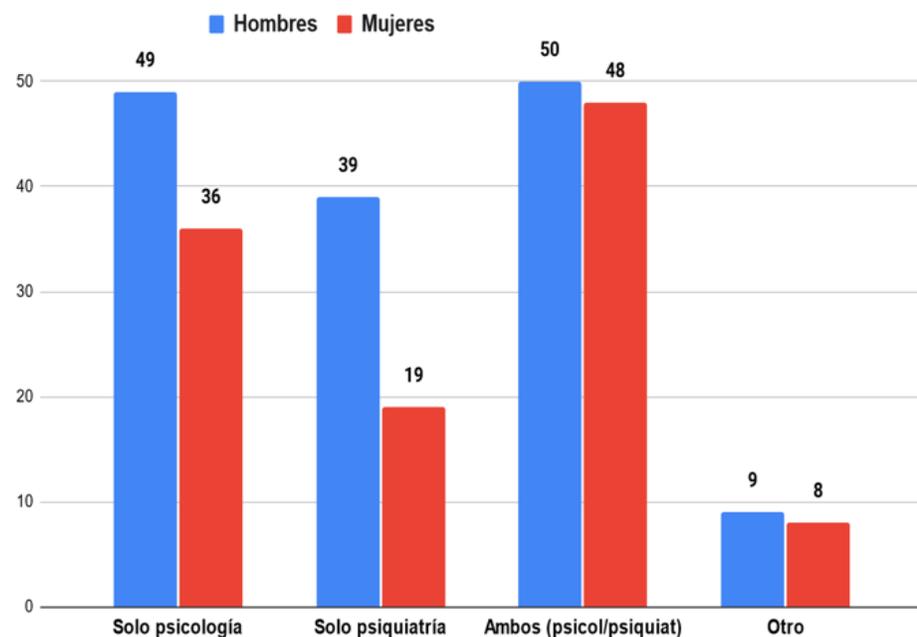


## SALUD MENTAL Y APOYOS

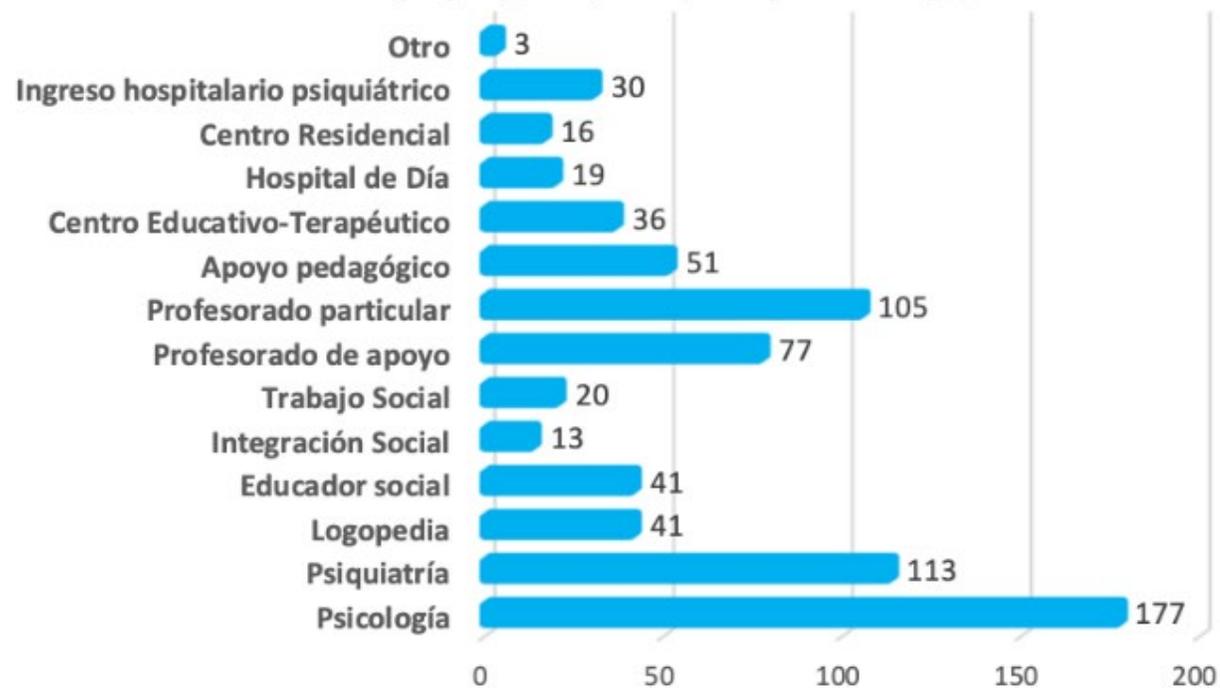


## SALUD MENTAL Y APOYOS

¿Ha acudido o acude su hijo/a a algún tratamiento en Salud Mental? [Sí]

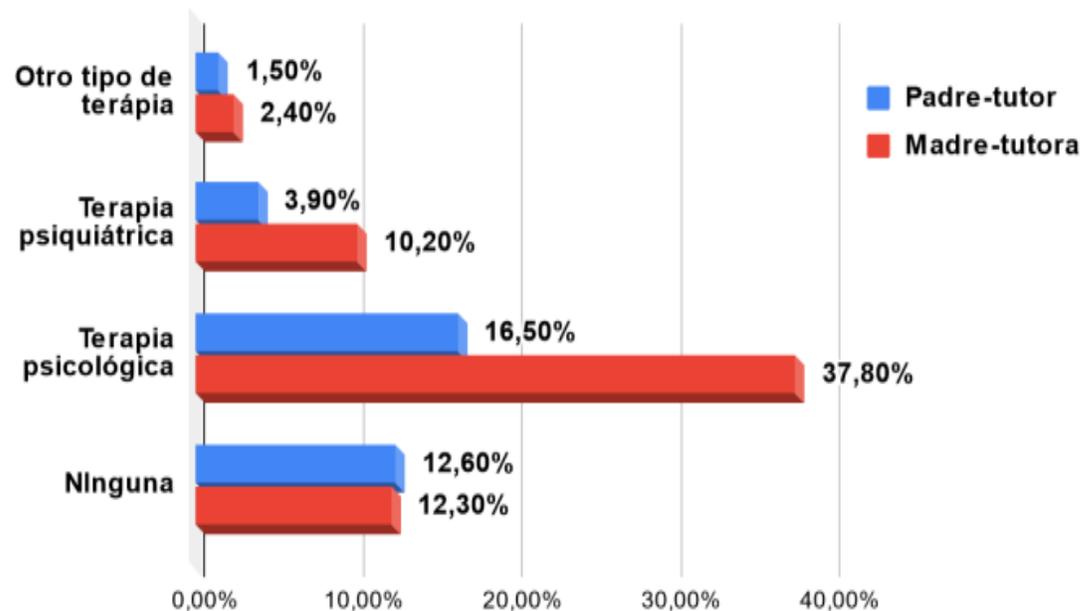


Necesidades de apoyo y/o ayuda para para el hijo/a



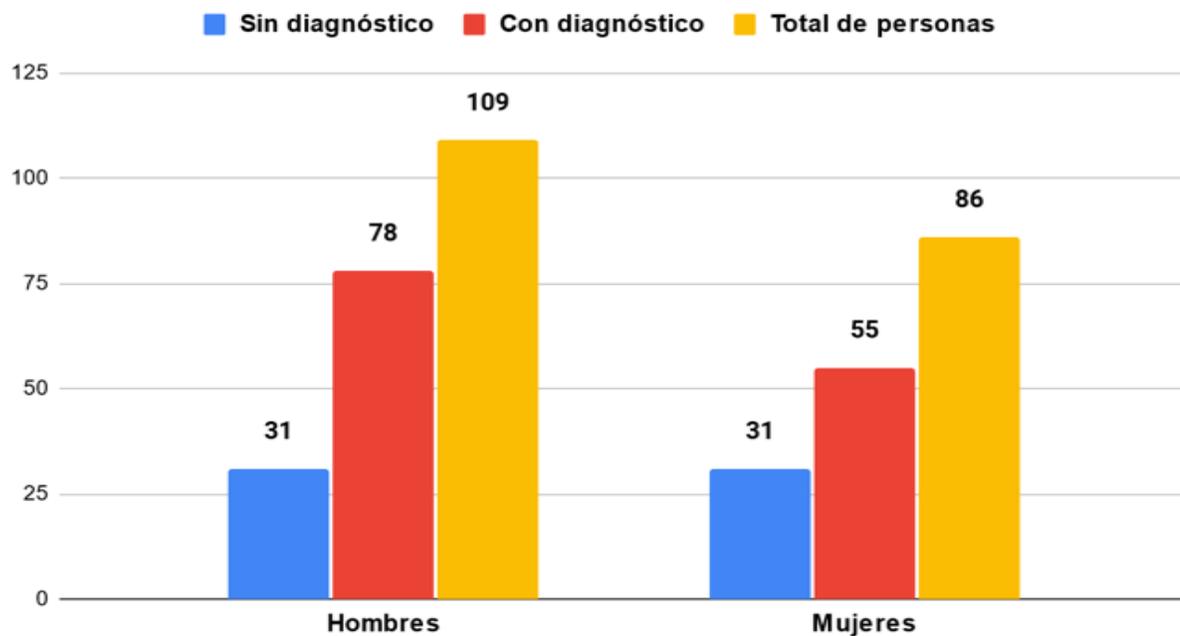
## SALUD MENTAL Y APOYOS

TERAPIAS A LAS QUE HAN ACUDIDO LOS/LAS ADULTOS

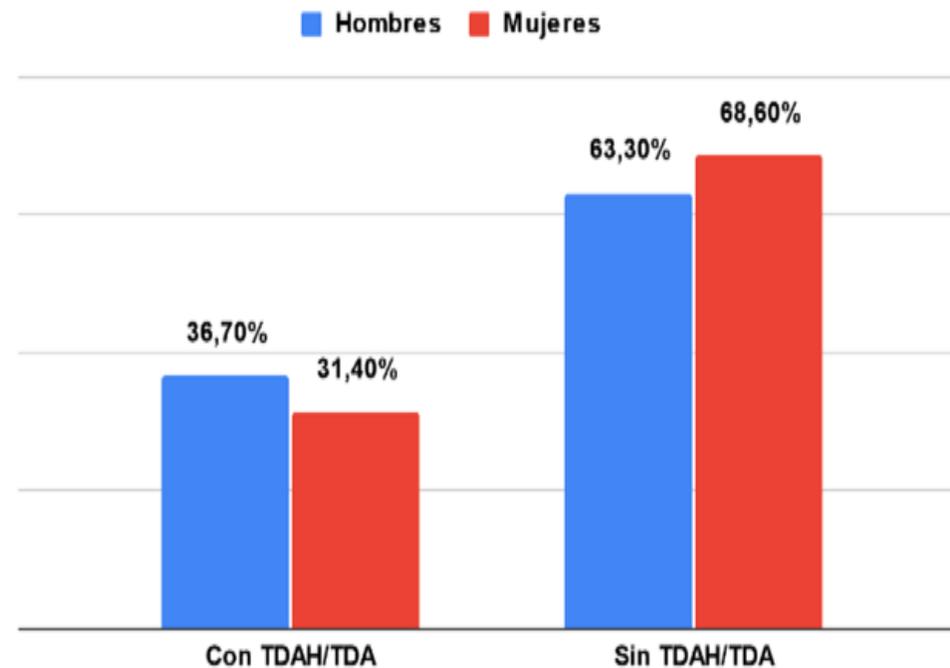


## SALUD MENTAL Y APOYOS

### Nº personas con diagnóstico



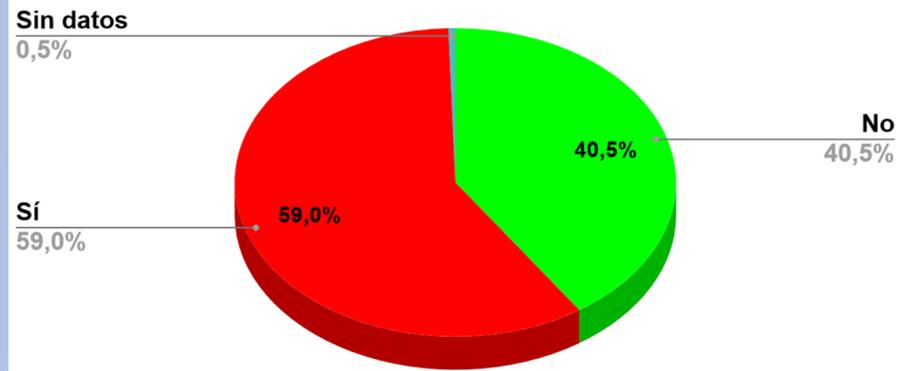
### Diagnóstico y medicación por TDAH/TDA



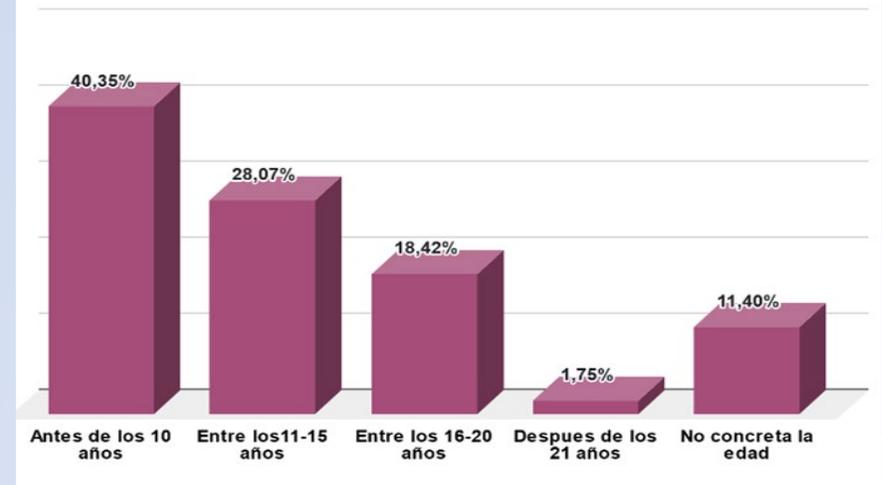
## SALUD MENTAL Y APOYOS

### ¿ESTÁ O HA ESTADO TOMANDO SU HIJO/A MEDICACIÓN?

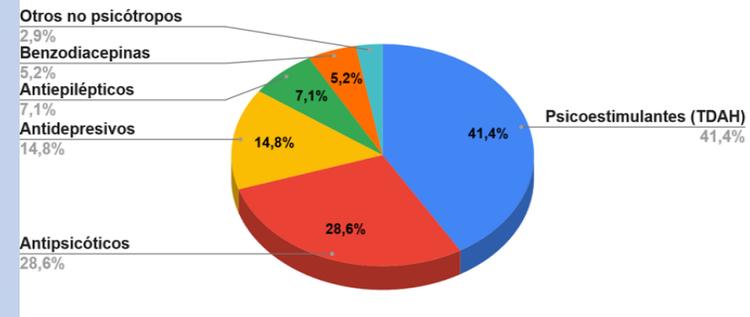
GRÁFICO GENERAL



### EDAD EN QUE COMENZÓ A TOMAR MEDICACIÓN



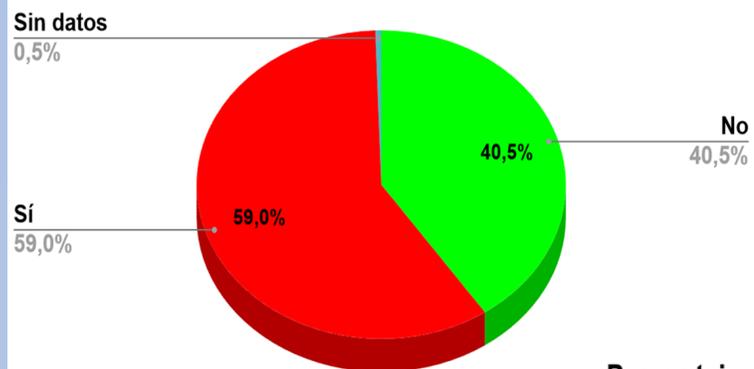
### Porcentaje de casos y tipo de medicina que toman



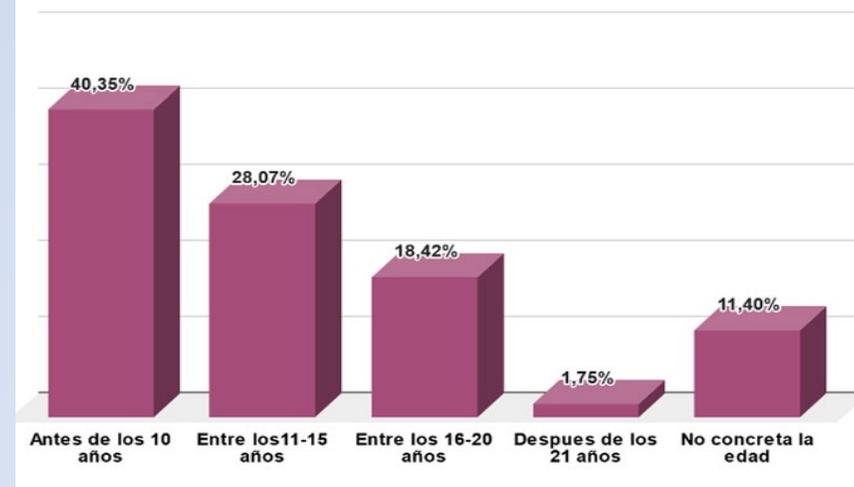
## SALUD MENTAL Y APOYOS

¿ESTÁ O HA ESTADO TOMANDO SU HIJO/A MEDICACIÓN?

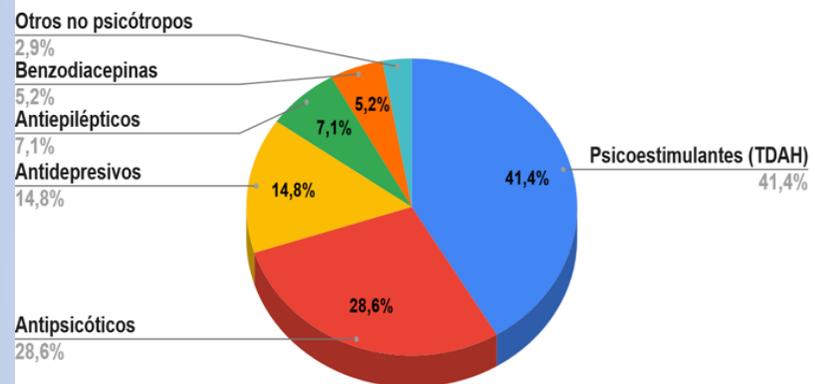
GRÁFICO GENERAL



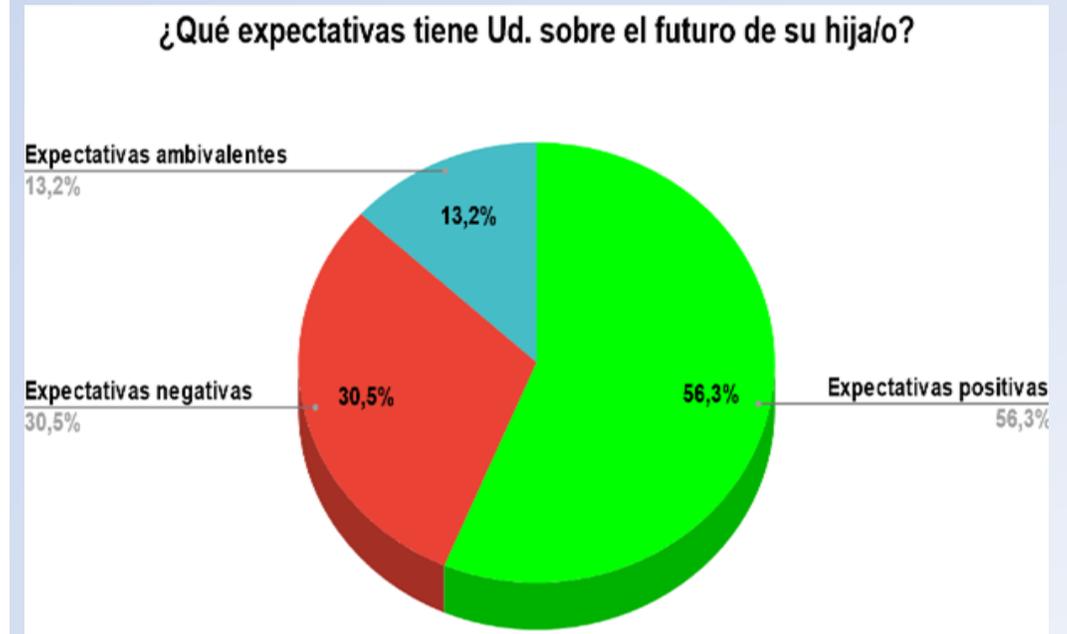
EDAD EN QUE COMENZÓ A TOMAR MEDICACIÓN



Porcentaje de casos y tipo de medicina que toman



## PREOCUPACIONES EXPECTATIVAS Y PROPUESTAS DE LAS FAMILIAS

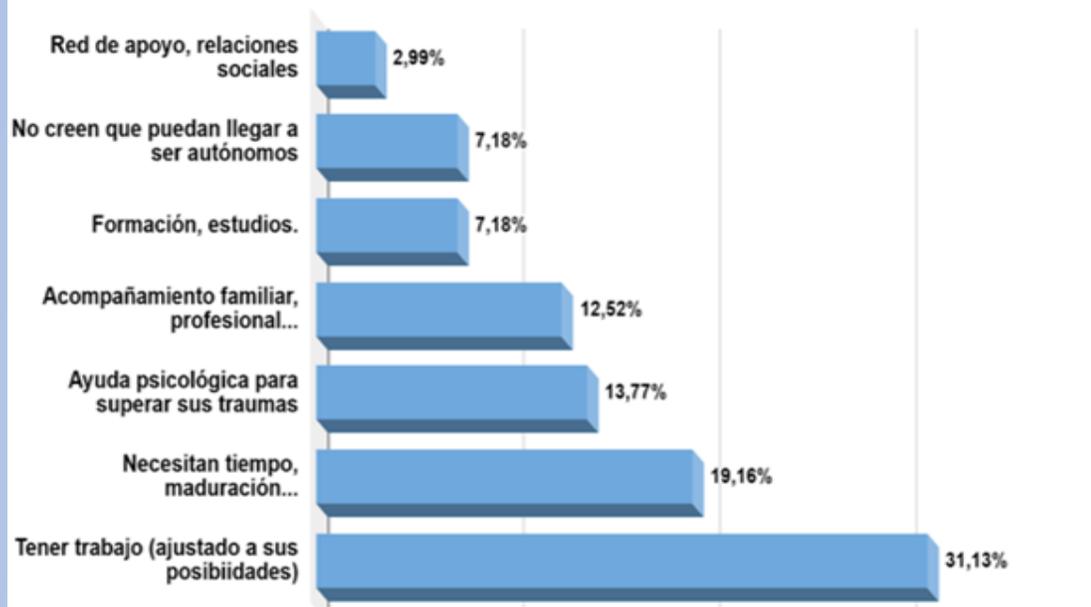


## PREOCUPACIONES EXPECTATIVAS Y PROPUESTAS DE LAS FAMILIAS



## PREOCUPACIONES Y PROPUESTAS DE LAS FAMILIAS

¿Qué cree la/el joven que necesita para poder llevar una vida autónoma?



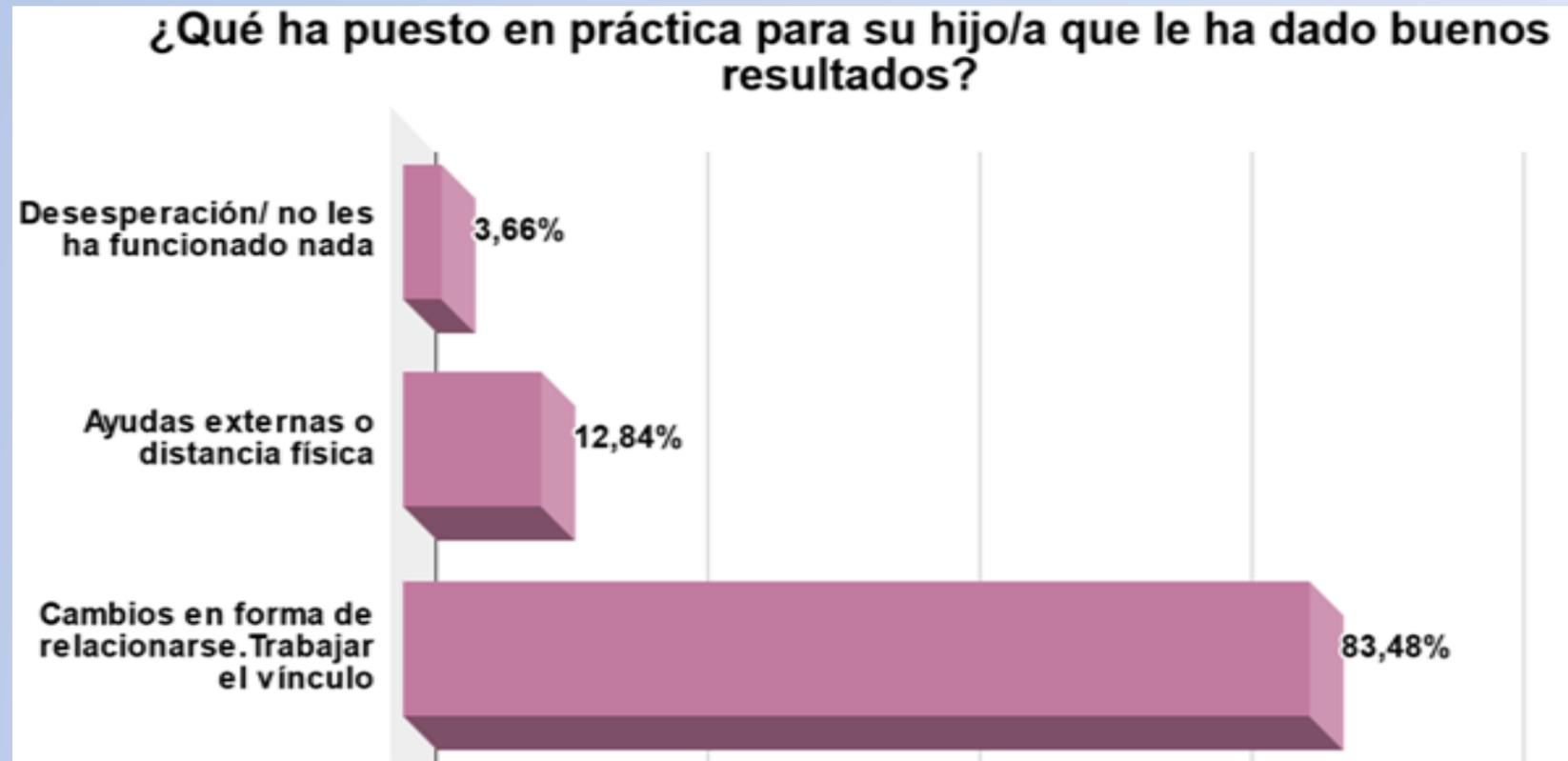
PROPUESTAS DE MEJORA DEL SISTEMA DE ASISTENCIA SOCIAL



## LA EXPERIENCIA DE LAS FAMILIAS

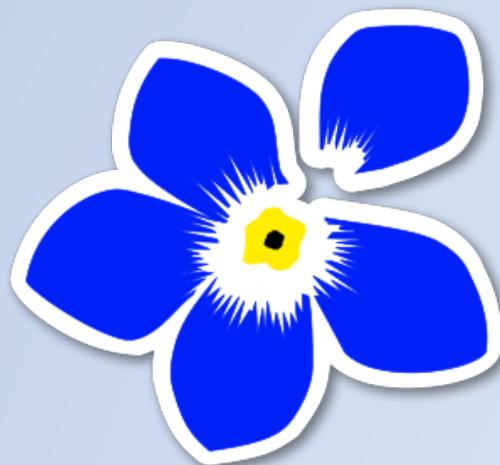


## LA EXPERIENCIA DE LAS FAMILIAS



# ENCUESTA PETALES ESPAÑA 2022

## RESUMEN Y CONCLUSIONES



**PETALES**  
España

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

### Edad

- La edad de comienzo de las dificultades es muy variable (problemas de aprendizaje, comportamiento, relaciones sociales, salud mental). **Aumentando un poco en la adolescencia (11-17 años).**

**(Hipótesis:** (1) El rango que va de 0-3 años coincide con que el 56,9% de los niños/niñas llegan a su nueva familia en esa franja de edad. Muchas familias comentan los problemas de adaptación desde el principio de la llegada a la nueva familia. (2) El rango que va de los 3 a los 6 años coincide con el comienzo de la primera escolarización de estos niños/niñas. Muchas familias señalan que las primeras dificultades coinciden con el comienzo de la escolarización).

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

### Educación, escuela y aprendizaje (I)

La mayoría comenzó la escolarización pasado el periodo de baja maternal/paternal y en el curso que le correspondía por edad.

- En este ámbito académico, el **89% tiene problemas**, siendo los problemas muy diversos y crecientes con la edad escolar, predominado los problemas académicos, de relaciones y de gestión de emociones en los mayores.
- **Casi la mitad ha tenido sanciones de expulsión, cambio de grupo o prohibición de participar en actividades extraescolares, o tiene dificultad para participar en las actividades deportivas.**
- El 64,6% de las familias considera que el trato recibido por su hijo no ha sido el adecuado. Un 31,8% piensa que es por incompreensión de la situación y en un 11,8% considera los castigos injustos y maltrato.

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

### Educación, escuela y aprendizaje (II)

- La mayoría no tiene adaptaciones curriculares o reconocimiento de necesidades especiales (56,4%)
- Un 93,3% está escolarizado en educación ordinaria.
- La mayoría no ha repetido curso (59,5%) produciéndose la mayor parte de las repeticiones de curso en Secundaria (44,6%) y Primaria (32,4%).
- En torno al 40% de los hijos/as mayores de 16 años no siguen en el sistema educativo , siendo muy reducido el número de los que alcanzan el grado de bachillerato o F.P. de grado superior.
- En torno al 15,2% de los hijos/as en edad de escolarización obligatoria han abandonado o siguen el sistema educativo **con absentismo**
- La experiencia del hijo/a en el sistema educativo es calificada de mala o muy mala en el 63,1% de los casos, y solo buena o muy buena en un 19%. **La valoración más negativa se da en el tramo de 13 a 18 años.**

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

### Educación, escuela y aprendizaje (III)

- La mayoría no tiene adaptaciones curriculares o reconocimiento de necesidades especiales (56,4%)
- Un 93,3% está escolarizado en educación ordinaria.
- La mayoría no ha repetido curso (59,5%) produciéndose la mayor parte de las repeticiones de curso en Secundaria (44,6%) y Primaria (32,4%).
- En torno al 40% de los hijos/as mayores de 16 años no siguen en el sistema educativo, siendo muy reducido el número de los que alcanzan el grado de bachillerato o F.P. de grado superior.
- En torno al 15,2% de los hijos/as en edad de escolarización obligatoria han abandonado o siguen el sistema educativo con absentismo
- La experiencia del hijo/a en el sistema educativo es calificada de mala o muy mala en el 63,1% de los casos, y solo buena o muy buena en un 19%. La valoración más negativa se da en el tramo de 13 a 18 años.

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

### Ámbito familiar, social y de justicia I

- El 85% manifiestan problemas de conducta en casa, el 15,3% tienen problemas con las drogas/alcohol, el 9,5% tienen problemas con la justicia, el 14,9% tienen un diagnóstico de trastorno mental y el 46,4% tienen otros o sin diagnóstico .
- De forma resumida, los problemas son más frecuentes en hombres que en mujeres y aumentan con la edad, siendo al final el trastorno más frecuente los problemas con las drogas .
- Conductas violentas filioparentales de tipo físico en un 49,7% de los casos, siendo más de una vez a la semana en el 8,2%.
- Las conductas violentas filioparentales de tipo verbal están presentes en el 77,5% de los casos, siendo de más de una vez a la semana en el 28,3%. Esta violencia verbal aumenta con la edad .

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

### Ámbito familiar, social y de justicia II

- El 7,2% ha sido incapacitado por decisión judicial. Problemas con la justicia ha tenido el 26,7%, predominando los hombres mayores de 17 años, siendo los principales motivos la agresión familiar y el hurto (robo sin violencia).
- El 48,2% no mantiene relación de amistad con pares. El porcentaje disminuye desde el 78,3% de 6 a 12 años que sí mantienen sus relaciones y va bajando con la edad.

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

### Salud Mental

- Los diagnósticos recibidos son variados (disocial, SAF/TEAF, TLP, T. estrés postraumático, opositor desafiante, inteligencia límite, etc.) pero destacan el **trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad presente en el 43% de los casos** y el **trastorno de apego y vinculación en el 33,8%**.
- La edad del **primer diagnóstico predomina de los 5 a los 7 años, en el 23,6%**.
- Los servicios de apoyo:
  - **El 90,3% ha precisado apoyo psicológico,**
  - **El 60% apoyo psiquiátrico**
  - **Y el 53,8% profesorado particular y un 34,4% un profesor de apoyo.**
- Otros recursos que han precisado son 21% logopedia y educador social,
- Centro educativo terapéutico (18,5%),
- Ingreso hospitalario psiquiátrico (16,4%),
- hospital de día (10,3%) y centro residencial (9,2%)
- Un 89% han requerido 2 o más de estos servicios

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

### Ámbito laboral

- El 55,8% de los hombres y el 50% de las mujeres mayores de 18 años tiene alguna experiencia laboral, pero experiencia laboral estable solo en el 2,1%.
- El trabajo protegido por discapacidad sólo se ha dado en el 4,4% de los hombres y el 1,2% de las mujeres mayores de 16 años.
- **Opinión familias:** Tener trabajo, tiempo para maduración y apoyos profesionales (psicológicos, educativos, etc.) son las principales necesidades para tener una vida autónoma.

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

### Aportación experiencia Petales

- Las familias han obtenido buenos resultados al cambiar en la forma de relacionarse y trabajar el vínculo (83,48%) y
- con ayudas externas o distancia física (12,84%).
- El 3,66% está en la desesperación y no les ha funcionado nada.
- El recurso más satisfactorio y positivos para los hijos/as ha sido la terapia psicológica (41%),
- la actividad física y de ocio (18%)
- y los centros o servicios institucionales (11%).
- El 12% no ha encontrado ningún recurso que funcione

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

Para conseguir mejores resultados frente a los efectos de la adversidad temprana y evitar los dolorosos fracasos, las familias solicitan principalmente **medidas educativas, sociolaborales, asistenciales y de difusión de los efectos de la adversidad temprana.**

Hay que resaltar que medidas educativas (escuelas sensibles al trauma y con atención a los trastornos de apego y del vínculo) o sociolaborales (de formación laboral, acompañamiento y empleo protegido) **no solo van a beneficiar a los colectivos participantes en esta encuesta.**

Los estudios más recientes muestran que **la adversidad temprana y el trauma que ésta origina tienen una relación de causalidad con los trastornos de salud mental en jóvenes y adultos, adicciones o conductas antisociales y penales.** Para prevenir estos efectos es necesario intervenir lo antes posible en la formación de las familias, en la escuela, en la capacitación e inserción laboral y finalmente ofreciendo medidas asistenciales o terapéuticas (puntuales o residenciales) en los casos necesarios.

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

En concreto, las administraciones deberían adoptar medidas como:

- Incluir la adversidad temprana y sus efectos en los estudios de salud.
- Refuerzo y creación de más unidades de postadopción/postacogimiento y salud mental infanto-juvenil, así como de unidades que atienden a la adopción en centros públicos.
- Creación de grupos de expertos en el diagnóstico y tratamiento de los efectos de la adversidad temprana que diseñen protocolos de actuación.
- En el ámbito educativo existen múltiples iniciativas de escuelas sensibles al trauma, que podrían tener mayor difusión con el apoyo de la administración pública, como se hace p. ej. con los protocolos contra el acoso existentes.
- Creación por las administraciones locales de actividades dirigidas de ocio para los jóvenes.